

# LES ÉCOLES ÉSOTÉRIQUES

## LES OBJECTIFS DE L'ÉDUCATION FUTURE

[12@6]

### L'alignement avant les séances

1. *Réaliser un alignement entre le mental et le cerveau* par une compréhension correcte de la constitution intérieure de l'homme, particulièrement du corps éthérique et des centres de force.
2. *Construire un pont entre cerveau-mental-âme*, ce qui produit la personnalité intégrée, expression de l'âme, habitant le véhicule qui se développe assidûment.
3. *Construire un pont entre le mental inférieur, l'âme et le mental supérieur*, afin que l'illumination de la personnalité devienne possible.

**La vraie éducation est, en conséquence, la science qui relie les parties intégrantes de l'homme, le reliant aussi à son tour à son entourage immédiat, puis au grand Tout dans lequel il a un rôle à jouer.** Chaque aspect, envisagé en tant qu'aspect inférieur, peut toujours n'être que l'expression de l'aspect qui lui est directement supérieur.

[2@1]

- L'alignement des trois corps inférieurs.
- L'alignement avec le corps causal.
- La méthode d'alignement.
- L'alignement macrocosmique et microcosmique.

C'est dans l'alignement des trois véhicules, le corps physique, le corps émotionnel, le corps mental inférieur, et leur stabilisation dans la périphérie du corps causal, par un effort de volonté, que le véritable travail de l'Ego ou Moi supérieur, peut être accompli dans chaque incarnation particulière.

[2@201]

Tous [2@202] seront alors des prêtres et un laïque pourra remplir cet office s'il est dûment choisi au début de la cérémonie. La seule qualification requise sera la capacité de s'aligner avec le supérieur, et de coopérer avec toutes les autres unités réunies.

Dans le Département du Maha Chohan, le Seigneur de la Civilisation et de la Culture, et le Chef de la troisième ligne de l'évolution, vous verrez de nouveau une action similaire.

Aucune université ou école ne débutera ses séances sans la *cérémonie d'alignement*, l'instructeur constituant à ce moment là la ligne focale d'information venant du département contrôlant l'activité du mental. De cette façon, la stimulation des corps mentaux des étudiants et le renforcement du canal entre le supérieur et l'inférieur seront grandement aidés, et l'intuition sera également développée et contactée.

[12@88]

### L'instruction

**Il faudra instruire et choisir les enseignants de l'avenir avec beaucoup plus de soin.** Leur niveau mental et la connaissance de leur propre sujet seront importants, mais plus importante encore est la nécessité d'être sans préjugés, et de considérer tous les hommes comme les membres d'une grande famille.

**L'éducateur de l'avenir devra être un psychologue plus entraîné qu'il ne l'est actuellement.** Il comprendra qu'en dehors de l'enseignement d'une connaissance académique, sa tâche principale sera de susciter, dans sa classe d'étudiants, un véritable

sens des responsabilités ; quoi qu'il ait à enseigner – histoire, géographie, mathématique, langues, science dans ses diverses branches ou philosophie –, **il reliera toute chose à la Science des justes relations humaines** et essaiera de donner une perspective plus vraie de l'organisation sociale que dans le passé.

Quand la jeunesse de l'avenir – soumise à l'application des principes proposés – sera civilisée, cultivée et réceptive à l'état de citoyen du monde, nous aurons une humanité éveillée, créatrice, ayant [12@89] un vrai sens des valeurs, et un point de vue constructif sur les affaires mondiales. Il faudra longtemps pour en arriver là, mais ce n'est pas impossible, comme l'histoire elle-même l'a prouvé.

Toutefois, il suffit de bon sens pour comprendre que cette intégration ne sera pas possible pour tous les étudiants. Néanmoins, on pourra tous les entraîner, quelles que soient leurs capacités initiales, à la Science des justes relations humaines, et satisfaire ainsi à l'objectif majeur des systèmes d'éducation de l'avenir.

[18@474]

**Les étudiants doivent s'efforcer de répondre à tous les changements et à toutes les possibilités planétaires par des changements correspondants dans leur vie.** Ils doivent rechercher les attitudes nouvelles et les nouvelles approches créatrices dont le résultat ne sera pas seulement la construction de l'antahkarana individuel, mais aussi la fusion des nombreux "fils radieux" formant les "câbles de liaison", en termes symboliques, qui relieront les centres planétaires et offriront un moyen de passage à la Volonté ardente et au Dessein prédéterminé de la Divinité. **Ceci engendrera la reconstruction des mondes manifestés, et chacun de vous peut participer à cette tâche.**

[3@880] *Note*

**Les sept branches de connaissance mentionnées dans les Puranas. [D.S. I, 192].**

La Gnose, Connaissance secrète, est le septième Principe, les six Écoles de la philosophie indienne étant les six principes [D.S. I, 299]. Ces Écoles sont :

- l'École de Logique – Preuve de perception correcte ;
- l'École atomique – Système des détails : Éléments, Alchimie et Chimie ;
- l'École Sankhya – Système de nombres ;
- l'École matérialiste – La théorie des sept états de la Matière ou Prakriti ;
- l'École de Yoga Union – La règle de vie quotidienne ; le mysticisme ;
- l'École de Religion – Cérémoniel, rituel ; adoration des dévas ou dieux ;
- l'École de Védanta – Traité de non-dualité ; de la relation d'Atma chez l'homme et le Logos.

[18@112]

**Le développement du sens de la synthèse**

La première demande de Shamballa est que les groupes préparés à l'initiation ne soient composés que de disciples en train de construire l'antahkarana, le pont entre la Triade et la personnalité.

La seconde demande est que ceux qui sont préparés donnent certains signes du sens de la synthèse.

[18@113]

La synthèse est étroitement liée à l'aspect Volonté, premier aspect divin.

- *Dans le passé*, pendant le cycle de mysticisme que traversent normalement tous les aspirants, il leur a été enseigné à "voir la vision" – la vision du but, de la beauté à rechercher, du bien-aimé à connaître, de la libération à atteindre, de la satisfaction spirituelle et de la porte ouverte sur de plus grandes merveilles.

- *Dans l'ère de l'occultisme dont l'aube s'est maintenant levée, il sera enseigné au néophyte à voir le tableau dans son ensemble, à penser en termes plus vastes, à se dégager de la conscience séparative habituelle pour pénétrer dans un état de conscience plus grand qui ne "voit pas de différence".*

*Le but, ou plutôt le résultat de la voie mystique et de la voie occulte est l'union du mode de vie vertical avec celui horizontal du service. Cette union demandée par Shamballa devrait engendrer les modalités de la tentative se poursuivant actuellement, et qui consiste à entraîner ceux qui veulent rechercher ensemble l'initiation, qui veulent passer ensemble par le Portail et trouver la Voie, et qui peuvent être présentés ensemble à l'Unique Initiateur en tant "qu'unité de Lumière".*

Ce sens de la synthèse – qui doit se manifester de plus en plus à mesure que chaque initiation est prise en formation de groupe – ne peut exister que chez ceux qui ont construit le pont entre le mental inférieur concret et le mental supérieur ou – en termes techniques, dans le langage classique de la science occulte – entre l'unité mentale et l'atome permanent manasique.

**[18@120]**

La deuxième exigence, à savoir que le sens de la synthèse soit le but de l'entraînement donné aux postulants de l'Âge Nouveau, est une preuve directe du contact nouveau de Shamballa, car *la synthèse est un attribut de la Volonté divine et la caractéristique marquante de la Divinité.*

Il était inévitable que l'Intelligence et l'Amour soient des objectifs de l'évolution sur la planète, et les deux premiers aspects divins à se développer, car ce sont des qualités de la Volonté. Ils rendent possible la manifestation de la Volonté divine ; ils garantissent son application intelligente et son pouvoir d'attirer à elle tout ce qu'il faut pour l'expression ou la manifestation du Dessein divin envisagé, visualisé synthétiquement, et motivé, mis en œuvre, organisé, rendu possible par l'aspect dynamique de cette même Volonté.

Ce sens de la synthèse a un effet de masse avant d'avoir un effet individuel

**[18@121]**

*Ce sens de la synthèse est l'une des choses que les nouvelles Écoles d'ésotérisme développeront chez leurs étudiants et néophytes, car ce seront les personnes entraînées intérieurement dans ces Écoles, qui construiront le monde nouveau et formeront la future opinion politique.*

Elles s'efforceront de relier l'Un, la Monade, à la personnalité, et de susciter chez leurs étudiants un véritable sens de la synthèse.

C'est ce sens de la synthèse, en termes très simples, qui sera le but de tous les mouvements d'éducation quand l'idéalisme de l'Âge Nouveau **[18@122]** sera fermement établi.

La coordination physique, l'intégrité personnelle – qui implique tout d'abord la maîtrise et plus tard la négation du corps astral – et l'intégration de la personnalité seront les premiers pas essentiels. Y succéderont des processus réalisant ensuite la fusion de la personnalité avec l'âme, du soi inférieur avec le Soi supérieur, de la forme avec l'occupant divin de la forme.

*Alors la phase vraiment ésotérique du processus d'éducation sera tentée ; ceci, lorsque les premiers pas ou stades auront été saisis de façon satisfaisante, et qu'existera l'indication d'une certaine mesure de réussite véritable.*

**[18@170]**

Ce sont de grands mystères et je vous les signale uniquement afin de vous donner le sens de la synthèse de tout le schéma, et de vous faire noter l'élan vers le Bien qui pénètre tous les aspects de la Vie planétaire, depuis le plus petit atome de substance jusqu'aux

sommets du Logos planétaire lui-même, en passant par toutes les formes vivantes intermédiaires.

**[18@716]**

Chaque fois que cette énergie – de Shamballa – frappe la conscience humaine, un aspect plus complet du Plan divin apparaît. C'est l'énergie qui aboutit à la synthèse, maintenant ensemble toute chose à l'intérieur du cercle de l'Amour divin.

Depuis l'impact exercé pendant ces quelques dernières années, la pensée humaine s'est davantage préoccupée de la réalisation de l'unité et de l'obtention de la synthèse, dans toutes les relations humaines, qu'elle ne l'avait jamais fait.

## L'ÉDUCATION DANS LE NOUVEL ÂGE

[3@868]

**Le but de tout véritable instructeur de l'occultisme n'est pas d'informer, mais d'entraîner ses élèves à l'emploi de l'énergie de la pensée.**

### *Les trois grands Livres de formules*

[4@456]

Symboliquement, il y a trois grands livres de formules.

- **Le Livre de Vie**, lu et finalement maîtrisé par les initiés de tous les degrés.
- **Le Livre de la Divine Sagesse**, lu par les aspirants de tous les degrés et appelé parfois **le Livre de la Connaissance par l'Expérience**.
- **Le Livre des Formes** que tous ceux dont l'intelligence s'éveille pleinement doivent lire.

[16@23]

Il y a trois livres que les trois types d'êtres humains étudient pour y puiser l'enseignement.

1. Le Livre de la Vie.	Les initiés.	Les douze constellations.
2. Le Livre de la Sagesse.	Les disciples.	Les douze planètes.
3. Le Livre de la Forme ou de la Manifestation.	L'humanité.	Les douze Hiérarchies créatrices.

### *Les trois sciences majeures et les principes pour l'éducation de base*

[2@60]

Les exposés d'un instructeur, aussi profondément sage qu'il puisse être, ne sont que des concepts mentaux, jusqu'à ce qu'ils constituent expérimentalement une partie de la vie de l'homme. Par suite de cela je ne peux que montrer la voie. Je ne peux que donner des suggestions générales ; le reste doit être trouvé par l'étudiant de la méditation lui-même.

[12@95]

**Trois sciences majeures domineront finalement le domaine de l'éducation dans le Nouvel Âge.** Elles ne s'opposeront pas aux activités de la science moderne, mais les intégreront dans un tout subjectif plus large.

**1. La science de l'antahkarana.** C'est la nouvelle et vraie science du mental, qui utilisera la substance mentale pour la construction du pont entre la personnalité et l'âme, puis entre l'âme et la Triade spirituelle. Cela constitue un travail actif dans de la substance plus subtile que la substance des trois mondes de l'évolution humaine ordinaire. Il s'agit de la substance des trois niveaux supérieurs du plan mental.

Ces ponts symboliques, lorsqu'ils seront construits, faciliteront le flux de la conscience, et produiront la continuité de conscience, ou impression de conscience sans entraves, qui finalement supprimera la peur de la mort, annulera tout sens [12@96] de séparation et rendra l'homme réceptif, dans la conscience de son cerveau, à des impressions qui lui viennent des règnes spirituels supérieurs ou

du Mental de Dieu. Il sera ainsi plus facilement initié aux Dessesins et aux Plans du Créateur.

- 2. La science de la méditation.** Actuellement, la méditation est associée, dans l'esprit des hommes, à des questions religieuses. Mais cela correspond seulement au thème. Cette science peut s'appliquer à tout processus de vie. En réalité, cette science est une branche subsidiaire, préparatoire à la science de l'antahkarana. C'est, en fait, la vraie science de la construction occulte d'un pont dans la conscience. Grâce à elle, particulièrement dans les stades de début, le processus de construction est facilité.

C'est l'une des voies majeures du fonctionnement spirituel ; c'est l'une des nombreuses voies vers Dieu ; elle relie finalement le mental individuel au mental supérieur, et plus tard au Mental Universel. C'est l'une des principales techniques de construction, et elle finira par dominer les nouvelles méthodes d'éducation dans les écoles et les instituts. Elle a pour but, principalement :

- de rendre sensible aux impressions supérieures ;
- de construire la première moitié de l'antahkarana, qui est entre la personnalité et l'âme ;
- d'engendrer finalement la continuité de conscience.

La méditation est essentiellement la science de la lumière, car elle travaille avec cette substance. L'une de ses branches concerne la science de la visualisation car, lorsque la lumière continue d'apporter la révélation, le pouvoir de visualiser peut grandir avec l'aide du mental illuminé ; ce qui rend alors possible le travail consistant à entraîner le disciple à créer. On pourrait ajouter ici que la construction de la deuxième moitié de l'antahkarana – celle qui comble la lacune entre l'âme et la Triade spirituelle – [12@97] est appelée **science de la vision** car, de même que la première moitié du pont est construite en utilisant la substance mentale, de même, la seconde moitié est construite en utilisant la substance de lumière.

- 3. La science du service** découle normalement et naturellement de l'application réussie des deux autres sciences.

À mesure que se fait la liaison entre âme et personnalité, à mesure que la connaissance du plan et la lumière de l'âme affluent dans la conscience du cerveau, le résultat normal en est la subordination de l'inférieur au supérieur. L'identification avec les desseins et les plans de groupe est l'attribut naturel de l'âme. À mesure que cette identification est portée sur les niveaux mentaux, sur les niveaux de l'âme, une activité correspondante est engendrée dans la vie personnelle ; c'est cette activité que nous appelons service. **Le service est la vraie science de la création et la méthode scientifique pour établir la continuité de conscience.**

Ces trois sciences seront considérées un jour comme les facteurs majeurs du processus d'éducation, et l'on y placera l'accent de plus en plus.

### *Les vérités nouvelles transmises aux étudiants de l'occultisme*

[18@251]

- 1. L'enseignement sur Shamballa.**

Il n'a jamais été révélé grand-chose sur cette question. Seul le nom était connu. Cet enseignement comporte :

- des enseignements quant à la nature de l'aspect Volonté ;
- des indications quant aux desseins sous-jacents de Sanat Kumara ;

- des directives en vue de la construction de l'antahkarana, qui est le premier pas vers l'acquisition de la conscience monadique, et donc le premier pas vers la Voie de l'Évolution Supérieure.

## **2. L'enseignement sur le nouvel état de disciple.**

Il a été révolutionnaire en ce qui concerne les anciennes Écoles d'occultisme.

- *La présentation de la nouvelle attitude des Maîtres envers leurs disciples, due au développement rapide du principe mental et du principe du libre arbitre.* Cette nouvelle attitude annule les anciennes attitudes telles qu'elles sont trouvées dans des écrits sur la théosophie [...]. La présentation [18@252] ancienne était utile, mais son rôle est maintenant terminé. À moins que les écoles basées sur les anciennes méthodes ne changent leurs techniques et leur approche de la vérité, elles disparaîtront.
- *Des renseignements sur la constitution de la Hiérarchie et des divers ashrams qui la composent.* J'ai présenté la Hiérarchie comme l'Ashram de Sanat Kumara dans sa forme septuple, reliant ainsi la Volonté et l'Amour.
- *La présentation du nouveau type de méditation,* mettant l'accent sur la visualisation et l'utilisation de l'imagination créatrice ; j'ai présenté un système de méditation qui a éliminé l'attention portée jusqu'ici aux problèmes personnels et à l'ancienne et intense focalisation sur la relation entre disciple et Maître. La note-clé de fusion de groupe et de service soutient la nouvelle forme de méditation, et non la forte insistance sur la relation personnelle du disciple avec le Maître et sur la réalisation de l'aspirant en tant qu'individu. Cela dégénérerait en une forme de séparativité et d'égoïsme spirituels.

## **3. L'enseignement sur les sept Rayons.**

J'ai essayé de montrer l'importance de cet enseignement sous l'angle psychologique, car la nouvelle psychologie est en cours de formation. Si l'enseignement ésotérique est finalement présenté au public, il sera dispensé dans la ligne de la psychologie, car l'enseignement ésotérique, dans son sens le plus complet et le plus profond, concerne l'aspect Conscience chez l'homme et chez Dieu.

## **4. L'enseignement sur la nouvelle astrologie.**

[18@253] J'ai donné suffisamment d'éléments, si l'astrologue d'esprit ouvert pouvait seulement s'en rendre compte, pour établir fermement les bases de l'astrologie future. L'exactitude de ce que j'ai donné sera vérifiée au cours du temps quand les astrologues étudiant l'horoscope de personnes avancées et de disciples emploieront les planètes ésotériques telles que je les ai données et non les planètes orthodoxes habituellement utilisées. L'exactitude de leurs déductions dépendra nécessairement de leur propre point de développement et de leur aptitude à reconnaître une personne avancée, un disciple ou un initié, quand ils en rencontreront et entreprendront de dresser leur horoscope.

## **5. Des renseignements sur le Nouveau Groupe des Serviteurs du Monde et son travail.**

- La reconnaissance de ce groupe en tant qu'intermédiaire entre la Hiérarchie et l'humanité.
- La nature de son travail en ce qu'il influence l'âme humaine et cherche par le moyen des hommes et des femmes de bonne volonté à déterminer la période dans laquelle nous vivons.
- Le travail des triangles qui représente deux phases de son travail, à savoir, la formation d'un réseau de lumière servant de canal de communication entre

la Hiérarchie et l'humanité, et la formation simultanée d'un réseau de bonne volonté, qui est l'expression objective de l'influence subjective de la lumière.

**6. La tentative de former une branche ésotérique des ashrams [18@254] intérieurs.**

Ceci apparaît dans le travail que j'ai fait avec un groupe spécial d'aspirants et de disciples acceptés dont les instructions émanant de mon Ashram, ont formé la substance du livre l'État de Disciple dans le Nouvel Âge (Vol. I et II).

**7. L'enseignement sur la nouvelle Religion mondiale, et l'accent qu'elle mettra sur les trois périodes majeures de pleine lune – Bélier, Taureau, Gémeaux, tombant habituellement en avril, mai et juin respectivement – et les neuf – parfois dix – pleines lunes mineures de chaque année.**

Ceci conduit à l'établissement d'une relation entre le travail du Christ et celui du Bouddha dans l'esprit des personnes d'inclination spirituelle de par le monde, ce qui élargira considérablement l'aspiration humaine. Ce travail est encore embryonnaire, mais il devrait recevoir une attention grandissante. Il se révélera un jour être le principal élément de liaison entre l'Orient et l'Occident, spécialement si l'on indique que Shri Krishna était une incarnation antérieure du Seigneur d'Amour, le Christ. De cette façon, trois religions mondiales majeures – chrétienne, hindouiste et bouddhiste – seront intimement liées, tandis que la foi musulmane se trouvera liée à la foi chrétienne car elle incarne le travail du Maître Jésus adombrant l'un de ses disciples de haut degré, l'initié très avancé : Mahomet.

### *La loi des Écoles d'Amour et de Lumière*

**[6@221]**

Le pouvoir d'organisation et de définition du plan mental est appliqué à toutes les phases de la vie humaine par les savants des diverses écoles de pensée ; la structure de la civilisation nouvelle va sortir de cette pensée créatrice et méditative, dont ils donnent un exemple si admirable.

**[3@1173]**

Cette loi des Écoles est principalement applicable à toutes les unités de vie divine qui sont parvenues au stade de la soi-conscience ou l'ont transcendé. Elle a donc une relation vitale avec le règne humain et il existe une signification occulte dans le fait que c'est la onzième loi.

- C'est la loi [3@1174] qui permet à l'homme d'unir deux de ses aspects : le soi personnel et le Soi supérieur.
- C'est la loi qui gouverne la transition de l'atome humain vers un autre règne supérieur.
- C'est la loi qui – quand on la comprend et l'applique – permet à l'homme d'entrer dans un nouveau cycle. C'est la loi de l'Adepté, du Maître et de l'homme parfait.

Trois groupes principaux d'Existences sont gouvernés par la loi des Écoles :

- les êtres humains à partir du moment où ils foulent le Sentier de Probation ;
- toutes les unités du cinquième règne, donc tous les membres de la Hiérarchie ;
- les Logoï planétaires dans tout le Système.

Cette loi concerne la grande expérience que notre Logos planétaire a instaurée sur terre, en relation avec le processus d'initiation, mais elle n'a exercé son influence que depuis que la Porte de l'initiation a été ouverte aux temps atlantiens.

Elle ne s'applique donc pas à tous les membres de la famille humaine, dont certains atteindront le but lentement et sous le règne de la loi fondamentale d'Évolution. Elle n'affecte en aucune façon, par exemple, les membres de la famille humaine qui se sont individualisés sur la Chaîne terrestre par la stimulation de l'étincelle du mental – l'une des méthodes employées par les Seigneurs de la Flamme.

[3@1175] Elle peut être étudiée en deux divisions principales, premièrement par rapport aux unités humaines qui passent sous l'influence hiérarchique dans la Salle de Sagesse, et aussi en relation avec les divers Schémas planétaires. Chaque Schéma existe afin d'enseigner un aspect spécifique de la Conscience, et chaque École planétaire ou Hiérarchie soumet ses élèves à cette loi, mais de diverses manières. Ces Écoles planétaires sont nécessairement gouvernées par certains facteurs, dont les deux plus importants sont le karma particulier du Logos planétaire en cause et Son Rayon particulier.

[6@185]

La connaissance au point de vue ésotérique n'a pas pour but de diriger votre vie spirituelle vers une subjectivité plus grande et croissante ; l'objectif n'est pas une vie plus intérieure, ni un entraînement qui vous rendra vraiment introspectif et donc purement mystique. C'est exactement l'inverse qui est prévu ; **tout ce qu'est le disciple, de manière essentielle, sur les plans intérieurs, doit devenir objectif ; sa vitalité spirituelle deviendra ainsi une affaire de tous les jours.**

L'une des tâches principales de la Hiérarchie est de présenter à l'humanité les idées divines fondamentales ; de cette manière, elle modèle les idéaux humains et crée donc, avec le temps, la civilisation du moment – toile de fond de la culture. La culture se rapproche davantage [6@186] de l'idéal que la civilisation.

[6@202]

Il existe des éducateurs occupés de la sage formulation de la connaissance et d'une compréhension encyclopédique de la sagesse accumulée au cours des âges ; ils s'efforcent d'utiliser ces dernières pour préparer la jeune génération à une vie belle, constructive et créatrice.

### *Le travail des Maîtres*

[6@308]

Jusqu'ici, dans le passé, la Révélation est venue de manière inattendue, comme pour Saul de Tarse dans les récits bibliques. Le disciple lutte, travaille et sert, en toute sincérité ; il avance aveuglément, et c'est souvent dans une grande confusion qu'il cherche la connaissance et la reçoit à des moments inattendus, ce qui accroît sa confusion, du moins temporairement.

Mais pendant l'Âge Nouveau qui arrive, on enseignera aux disciples comment travailler consciemment et avec connaissance, en vue d'atteindre la lumière ; on leur indiquera comment comprendre ce qui leur arrivera avant qu'ils ne prennent les mesures nécessaires et ne prennent l'initiation. Cela gagnera beaucoup de temps et "focalisera la lumière à l'endroit désiré" bien plus rapidement que précédemment.

[6@276]

Je vous ai dit que des changements étaient imminents dans l'instruction des initiés de l'avenir, et que les techniques de développement de la conscience du disciple seront différentes de celles du passé. Elles ne seront pas les mêmes que celles employées en Orient. Ces dernières ont été la raison de cet enseignement, qui est passé en Occident.

Cela ne veut pas dire que les méthodes précédentes n'étaient pas bonnes et correctes. Cela veut dire que, maintenant, la compréhension intelligente du disciple et de l'initié est si avancée – relativement – que les anciennes méthodes ne conviendraient pas plus que les simples opérations arithmétiques, proposées à l'école primaire, ne pourraient aider le diplômé d'université à progresser. Elles étaient nécessaires dans les premiers stades ; le pouvoir ou faculté de diviser, soustraire, multiplier et additionner fut conféré, mais maintenant c'est le pouvoir et la faculté qui sont utilisés et non les exercices.

[6@396]

"L'Espace est une Entité" comme l'a dit H.P.B.

Comprendre l'existence de cette Entité conduit à une reconnaissance pratique de l'aphorisme "en Lui, nous avons la vie, le mouvement et l'être."

**Cela explique la nécessité de l'enseignement ésotérique concernant les Centres planétaires et les plans en tant qu'états de conscience.**

Le disciple commence à s'étudier par rapport à cette "Entité qui enveloppe Tout", à s'assurer de quelle "direction" viennent les diverses énergies donnant du pouvoir à sa vie et motivant ses actions ; il se familiarise progressivement avec la "localisation des centrales de pouvoir et des centres rayonnants de lumière, qui – fondés par le Créateur divin – sont les sources de la vie et l'origine de la lumière et de la connaissance".

[6@318]

**Les Maîtres ne donnent pas l'enseignement par le moyen d'indications à demi-mot, lorsqu'ils pourraient le donner, en toute sécurité, sous une forme plus ouverte.** À aucun moment, Ils n'ont l'intention d'être mystérieux, ni de refuser l'enseignement à celui qui cherche. Leur méthode, en réalité, est triple.

1. La présentation des vérités qui, de toute évidence, découlent d'une reconnaissance de vérités déjà présentées. Pour cela, on s'en tient d'ordinaire étroitement à l'enseignement ésotérique de l'époque ; cette méthode est essentiellement une présentation de liaison.
2. De temps en temps – habituellement une fois par siècle, après leur Conclave, à la fin du premier quart de siècle –, il est communiqué un ensemble d'enseignements plus avancés. Ces enseignements ne seront reconnus que par un petit nombre des disciples du monde les plus avancés. Néanmoins, cela se révélera être la forme ordinaire d'enseignement occulte pour le cycle de développement suivant.
3. Il existe aussi l'enseignement donné véritablement au sein de l'Ashram, et qui n'est pas mis par écrit, quand les deux autres formes dominant ; il trouvera son expression quand la nécessité s'en fera sentir, et quand l'occasion en sera offerte aux disciples qui en sont les gardiens. Sa présentation dépend du développement – rapide ou lent – des disciples moins avancés.

Les trois méthodes sont employées à l'heure actuelle.

## *Les futures écoles de guérison*

[17@372]

Il ne faut pas s'attendre à ce que ces écoles de guérison se développent dans le proche avenir, avant la fin du vingtième siècle. On n'effectue actuellement qu'un travail préliminaire, et l'on prépare le terrain pour leur futur épanouissement. Les situations ne se modifient pas si rapidement. Il faut qu'une synthèse croissante s'effectue entre les techniques de ces écoles et incorpore :

1. les ajustements et guérisons psychologiques ;
2. la guérison magnétique ;
3. les meilleures techniques allopathiques et homéopathiques [17@373] dont il ne faut pas nous dispenser ;
4. les traitements chirurgicaux sous leurs formes modernes ;
5. l'électro-thérapeutique ;
6. l'hydrothérapie ;
7. la guérison par couleurs et par radiation ;
8. la médecine préventive ;
9. les procédés essentiels de l'ostéopathie et de la chiropraxie ;
10. la psychiatrie et la neurologie scientifiques ;
11. la cure des obsessions et des maladies mentales ;
12. les soins des yeux et des oreilles ;
13. la culture de la voix, qui est nettement un agent de guérison ;
14. les guérisons mentales et les guérisons par la foi ;
15. l'harmonisation avec l'âme et le contact d'âme.

Il faut y ajouter de nombreux autres processus et procédés relevant de l'art de guérir.

*Quelques-unes des Écoles les plus anciennes, telle l'École allopathique, ont besoin d'un processus d'élimination pour arriver à donner leur vraie contribution vitale.*

D'autres, dont la nature expérimentale consiste en essais modernes, doivent être retirées des mains des fanatiques, car les bonnes Écoles nouvelles ne pourront voir le jour comme elles le devraient avant l'extinction du fanatisme avec son aveuglement et son manque de synthèse intelligente.

[3@759]

Le Maître D.K. projette de restaurer – par le canal de ses étudiants – certaines des méthodes occultes et anciennes de guérison, et de faire la lumière sur :

- la place du corps éthérique ;
- l'effet de la force pranique ;
- l'acquisition de la vision éthérique.

## *Les nouvelles Écoles d'Illumination*

[18@123]

Les Écoles ésotériques dont j'ai parlé dans les Lettres sur la Méditation Occulte se situent dans un avenir très éloigné. Le travail des écoles préparatoires doit se poursuivre jusqu'au moment où le travail des Ashrams des Maîtres sera reconnu comme faisant partie de l'activité extérieure de la Hiérarchie.

*Ceci, en temps voulu, conduira à l'administration de la première initiation, en public, comme faisant partie du grand rituel de service de la Religion universelle qui prévaudra alors.*

L'humanité – dans ses couches et ses groupes les plus avancés, en tous pays – sera alors normalement clairvoyante, et verra donc la lumière dans les candidats, ces clairvoyants sauront donc alors que l'administration de la première initiation est justifiée ; ils verront aussi la même lumière chez des milliers de personnes qui ont pris cette initiation dans des incarnations précédentes.

*La clé de tout ce travail ésotérique, demandé par Shamballa, se trouve dans le développement de l'art de la visualisation.* Grâce à la visualisation, trois expressions de la conscience humaine deviendront possibles.

1. L'antahkarana pourra être construit et l'éclat de la Triade nettement vu. Telle sera la nouvelle vision, résultat du développement du sens de la vision.
2. Des groupes, de vastes ensembles, des synthèses majeures pourront aussi être visualisées, et ceci conduira à une véritable expansion de conscience. Le sens de la synthèse sera ainsi développé.
3. Tout art créateur sera facilité par cet entraînement, et l'art nouveau de l'avenir, dans tous les domaines de la créativité, se développera rapidement à mesure que l'entraînement se poursuivra. Le développement d'un sens de la vision et d'un sens de la synthèse, par le moyen de la visualisation, conduira au sens de la présence de la vie dans la forme.

#### [18@121]

D'ici là, l'École des Mystères et les salles de préparation à l'initiation seront généralement reconnues par les personnes qui pensent ; les masses dans l'attente y croiront.

Dans ces Écoles, ceux qui commencent à fonctionner en tant qu'âmes seront guidés afin de franchir le pas suivant. Le côté âme et développé de leur nature se manifestera par l'amour intelligent et un sens de confraternité ; ces deux qualités divines formeront la base d'où pourra surgir le développement suivant, et sur laquelle une superstructure plus spirituelle pourra être construite.

**La science de la méditation et la construction consciente de l'antahkarana seront les deux stades préliminaires à ce programme d'études ésotériques.** Aujourd'hui, le vrai enseignement sur la méditation et sur la construction du pont de lumière entre la Triade et la personnalité est l'enseignement le plus avancé qui soit donné où que ce soit.

#### [18@221]

**Les nouvelles Écoles d'Illumination insisteront sur l'aspect Vie, et non sur le contact avec l'âme. Le but sera le transfert, non l'union.** Les aspirants et les disciples contemporains sont, pour une large part, le résultat de l'ancien ordre d'enseignement, et la fleur des processus auxquels l'humanité a été soumise.

#### [18@373]

C'est parce que le premier Rayon, celui de Volonté, est relié à Shamballa par l'intermédiaire de son Ashram, que **le Maître Morya est le chef de toutes les vraies Écoles ésotériques.** Dans l'entreprise ésotérique et dans le travail que font les disciples des ashrams, la Volonté est développée afin que le Dessein puisse finalement être compris. Il relie les trois sommets du triangle composé de la Hiérarchie, du monde des âmes sur le plan mental, et des âmes humaines qui – sur tous les Rayons – sont prêtes au contact avec la Hiérarchie. Elles sont entrées en contact avec leur âme, et ceci est enregistré dans la Hiérarchie.

[18@112]

Deux choses ont donc été décidées par les Maîtres qui envisagent l'avenir de l'humanité et se préparent à adopter les mesures nécessaires pour faire face à ce que l'homme manifeste, soit une aspiration croissante.

Ces deux exigences ont été formulées à la Hiérarchie par Shamballa, afin de sauvegarder les Mystères et d'empêcher une précipitation prématurée de la vie hiérarchique sur terre. Ces deux exigences sont exprimées dans la *Règle V* qui suit.

"Qu'à l'unisson le groupe perçoive le rayonnement de la Triade, qui fait pâlir la lumière de l'âme et efface la lumière de la forme. Le Tout macrocosmique est tout ce qui existe. Que le groupe perçoive ce Tout et ne pense jamais plus, "mon âme et la tienne".

### *Le programme éducatif*

[12@9]

À l'âge de dix-sept ans, **l'étude de la psychologie** sera ajoutée au reste du programme, et la nature de l'âme sera sérieusement examinée ainsi que ses relations avec l'Âme du Monde.

**La méditation**, faite dans le sens qui convient, fera partie du programme. Notons ici, cependant, que les implications religieuses de la méditation sont inutiles. La méditation est le processus selon lequel les tendances objectives et les impulsions vers l'extérieur du mental sont contrecarrées, celui-ci commençant à devenir subjectif, à se centrer et à percevoir l'intuition. Ceci peut être enseigné par la méthode de la pensée profonde sur n'importe quel sujet : les mathématiques, la biologie, etc.

La tendance de l'éducation nouvelle devrait être de faire du sujet de l'expérience éducative, le possesseur conscient de ses facultés ; il devrait être placé devant la vie, avec l'œil clair et des portes ouvertes devant lui, pour pénétrer dans le monde des phénomènes objectifs et des relations. Il devrait avoir acquis la connaissance d'une porte conduisant au monde de la Réalité, par laquelle il peut passer à volonté, et là, assumer et développer sa relation avec d'autres âmes.

[12@10]

#### **L'instruction et les âges**

On devrait étudier le cas de chaque enfant dans trois directions.

- **S'assurer de la tendance naturelle de ses impulsions** ; vont-elles vers l'expression physique, le travail manuel qui inclurait un vaste éventail de possibilités, allant de celle d'ouvrier d'usine à celle d'électricien qualifié ? Y a-t-il une capacité latente pour l'un ou l'autre des arts, une réaction à la couleur et à la forme, ou une réceptivité à la musique et au rythme ? Le calibre intellectuel justifie-t-il un véritable entraînement mental à l'analyse, à la déduction, aux mathématiques ou à la logique ?

Ainsi, peut-être, à mesure que la vie se poursuivra, nos jeunes gens seront-ils classés en deux groupes :

- *le groupe des mystiques*, où l'on rassemblerait ceux qui ont des tendances religieuses, artistiques, et le moins de sens pratique ;
- *le groupe des occultistes* qui inclurait les types mentaux, scientifiques et intellectuels.

L'instruction donnée devrait permettre à l'enfant, lorsqu'il atteint dix-sept ans, de faire résonner clairement sa note ; elle devrait avoir indiqué le schéma que suivraient très probablement ses impulsions vitales.

- **Pendant les quatorze premières années, l'occasion devrait être donnée d'expérimenter dans de nombreux domaines de possibilités.** On ne devrait insister sur l'instruction ayant trait à la seule vocation que dans les dernières années du processus d'éducation.

Le temps est proche où les enfants seront examinés dans les domaines suivants :

- *astrologique*, pour déterminer les tendances de la vie et le problème particulier de l'âme ;
- *psychologique*, en complétant la meilleure psychologie moderne par la connaissance des types des Sept Rayons qui caractérise la psychologie orientale ;
- *médical*, avec une attention spéciale au système endocrinien, à laquelle s'ajouteront les méthodes habituelles relatives aux déficiences physiologiques concernant les yeux, les dents ou d'autres points ; la nature de l'appareil réceptif sera soigneusement étudiée et développée ;
- *de la vocation*, afin de les placer plus tard dans la vie, là où leurs dons et leurs capacités pourront trouver la plus complète [12@11] expression. et leur permettront de remplir leurs obligations de groupe ;
- *spirituel*, par cela, je veux dire que l'âge apparent de l'âme en question sera étudié, et la place sur l'échelle de l'évolution notée approximativement ; les tendances mystiques et introspectives seront examinées, leur absence apparente notée.

On étudiera soigneusement la coordination entre :

- le cerveau et l'appareil réceptif, dans le monde extérieur des phénomènes ;
- le cerveau et les impulsions du désir, plus les réactions émotionnelles ;
- le cerveau, le mental et le monde de la pensée ;
- le cerveau, le mental et l'âme ;

afin de porter à un fonctionnement actif tous les moyens de l'enfant, latents ou développés, et de les unifier en un tout.

[12@49]

La succession suivante s'offre à la pensée, lorsque nous envisageons le plan des programmes destinés à la jeunesse d'aujourd'hui.

Instruction primaire	Civilisation.	Âges : 1 à 14 ans.
Instruction secondaire	Culture.	Âges : 14 à 21 ans.
Instruction supérieure	Spiritualité.	Âges : 21 à 28 ans.

[12@59]

Il sera aussi évident que la tâche de la nouvelle éducation est de prendre en main les masses civilisées et de les conduire jusqu'à la culture ; de prendre en charge, de la même manière, les personnes cultivées et de les entraîner dans les voies des Êtres illuminés.

Finalement, on s'apercevra que ce qui est actuellement enseigné dans les écoles ésotériques fera partie du programme reconnu et obligatoire de la génération montante, et que l'enseignement donné aux personnes pensantes, avancées, d'aujourd'hui, sera adapté aux besoins de la jeunesse de l'époque.

[12@151]

### **Section I : Les objectifs de l'éducation future**

*I. Le développement culturel de l'humanité.*

*II. Le prochain pas dans le développement mental de l'humanité :*

- dans la période actuelle de transition ;
- dans l'âge du Verseau.

*III. La culture de l'individu, afin d'en faire :*

- un citoyen intelligent de deux mondes ;
- un père ou une mère, plein de sagesse ;
- une personnalité maîtrisée et dirigée.

**Section II : L'antahkarana**

*I. La nature de l'antahkarana.*

- Le pont entre les trois aspects du mental :
  - le mental inférieur concret, le sens commun récepteur ;
  - le mental individualisé, ou âme, l'ego spirituel ;
  - le mental supérieur abstrait, ou facteur de l'intuition.
- L'agent d'alignement entre :
  - le mental et le cerveau ou l'homme dans les trois mondes ;
  - la personnalité et l'âme. [12@152]

*II. La technique de construction de l'antahkarana :*

- sa construction jusqu'à aujourd'hui ;
- la tâche immédiate ;
- les méthodes des sept Rayons employées dans ce processus de construction.

*III. L'antahkarana et la nouvelle éducation :*

- les résultats pratiques de la nouvelle éducation ;
  - le sens du tout ou l'aptitude à voir la vie dans son ensemble ;
  - le sens de la synthèse et donc esprit de groupe ;
  - l'intuition et l'aptitude à entrer en contact avec le monde des idées ;
  - la volonté, spécialement la Volonté de Bien.
- Les résultats mystiques seront :
  - le développement du sens mystique et la réalisation mystique de la dualité ;
  - la prise de conscience d'un nouvel objectif : intégrer la personnalité de l'âme, le soi central ; donner la vision.
- Les résultats occultes seront :
  - l'unification ou identification de la personnalité, avec le soi central, l'âme ;
  - le mental entraîné, deviendra l'intermédiaire entre l'âme et la personnalité.

**Section III : Les trois sciences majeures de l'ère du Verseau.**

*I. La science de l'antahkarana.*

- Réalisation mystique de la dualité :
  - le problème de la personnalité intégrée ;
  - la vision de l'âme, le Soi central ;
  - le problème du mystique.
- Identification occulte ou unification :
  - l'intégration de l'âme et de la personnalité ;
  - le mental en tant qu'intermédiaire ;
  - le problème de l'équilibre ou de la stabilité. [12@153]
- Application de ces concepts aux exigences immédiates de l'éducation.

*II. La science de la méditation.*

- La méditation en tant que technique d'éducation :
  - la maîtrise correcte du mental ;
  - les deux fonctions du mental ;

- le mental dans la construction de l'antahkarana.
- La méditation dans le monde des idées :
  - la faculté de l'intuition ;
  - la sensibilité et la réceptivité aux impressions supérieures ;
  - la fonction et la promulgation des idées.
- Le développement de la continuité de conscience :
  - la continuité de la personnalité ;
  - la continuité et l'immortalité ;
  - la continuité et l'initiation.

### *III. La science du service.*

- Le service comme résultat du contact de l'âme.
- Le service en tant que coopération au Plan.
- Le service en tant que technique de développement de groupe.
- Le développement du sens du service dans l'avenir.
- L'application du concept de service aux faits survenant dans l'éducation moderne.

#### **[12@97]**

Nous avons maintenant préparé le terrain en vue de l'examen des trois sciences qui domineront la pensée des éducateurs du Nouvel Âge :

- la construction et le développement de l'antahkarana ;
- le développement du pouvoir de maîtrise sur la vie ;
- celui de faire agir la Magie blanche par la science de la méditation, ainsi que la science du service nourrissant, développant la maîtrise du groupe et de la relation de groupe ;

voilà les trois sciences fondamentales qui vont guider le psychologue et l'éducateur de l'avenir.

Elles provoqueront aussi un changement radical dans l'attitude des parents envers leurs enfants, dans les méthodes qu'ils emploient pour les former et les instruire quand ils sont encore très jeunes, dans les années formatives de leur conscience.

#### **[5@58]**

Suivant le nouveau système, rendu nécessaire par les progrès accomplis par la race, ce processus de justes ajustements extérieurs doit avoir pour parallèle dans l'Âge Nouveau de justes relations intérieures, consciemment établies et consciemment maintenues et reconnues pour ce qu'elles sont par le mental conscient et le cerveau du disciple.

Cela implique la reconnaissance exacte de la relation intérieure de groupe du disciple, la pénétration spirituelle de la vie intérieure de ses frères-disciples et la fusion conséquente dans l'alignement [5@59] cœur-mental-cerveau du disciple de tout ce qui est connu sur les plans extérieurs et les plans intérieurs.

#### **[4@639]**

##### **La mission des Maîtres**

Leur mission est de transformer des hommes et des femmes ordinaires en Connaisseurs et en Maîtres, en :

- leur enseignant à se connaître eux-mêmes ;
- les libérant de la soumission aveugle à l'autorité, éveillant en eux l'intérêt et l'esprit de recherche, et leur indiquant la direction dans laquelle ils doivent chercher la réponse ;

- les mettant dans les conditions qui les obligeront à faire face seuls, comptant sur leur âme et non sur un autre être humain qu'il soit un ami, un instructeur ou un Maître de la Sagesse.

## TABLE DES MATIÈRES

### 53. Les Écoles ésotériques

LES OBJECTIFS DE L'ÉDUCATION FUTURE	Page 1
L'ÉDUCATION DANS LE NOUVEL ÂGE	Page 5
<i>Les trois grands Livres de formules</i>	Page 5
<i>Les trois sciences majeures et les principes pour l'éducation de base</i>	Page 5
<i>Les vérités nouvelles transmises aux étudiants de l'occultisme</i>	Page 6
<i>La loi des Écoles d'Amour et de Lumière</i>	Page 8
<i>Le travail des Maîtres</i>	Page 9
<i>Les futures Écoles de guérison</i>	Page 11
<i>Les nouvelles Écoles d'Illumination</i>	Page 11
<i>Le programme éducatif</i>	Page 13